Власова Наталья Борисовна
Подписан: Власова Наталья Борисовна
DN: C=RU, O="МБОУ ""Верхне-Ульхунская СОШ""", CN=Власова Наталья Борисовна, E=vlasovanatalia1977@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.12.18 10:39:27+09'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Комитет образования АМР «Кыринский район»
И.о. председателя
_____Н.А.Линейцева

Согласовано
Педагогический совет
Протокол №_2___ от
«30»_октября 2024__г.
Председатель профсоюзной организации
_____
Тимошенко Ю.В
Протокол №___ от
«12»_____11_____2024 г.

Утверждаю
Директор
_____Власова Н.Б
Приказ № 87 а от
«11» 11 2024 г.

Программа развития

На 2024-2026 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. образовательным программам среднего общегообразования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов". Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утвержденииипорядка проведения само обследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 287 “Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования” Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартсреднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельногосрока использования исключенных учебников" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правилразмещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет» иобновления информации об образовательной организации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации иосуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
Цель	. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. . Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. Цифровизация образовательной деятельности,делопроизводства.

	4. Обеспечение реализации ФГОС-2021, ФООП НОО, ООО, СОО, приведение в соответствие ООП с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО, и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. . Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов ОУ. . Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии. . Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования. . Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	**1.**Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательныхрезультатов. **3.** Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с цельюповышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Независимая оценка качества образования, а также системавнутреннего аудита. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 13.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 4. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 15.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; -повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня(не менее 45% учащихся);

	доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 60% учащихся); 45% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности -100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения ОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и пожнадзора; прокуратуры недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение в общеобразовательное учреждение молодых педагогов, в случае отсутствия педагогов –предметников –прохождение профессиональной переподготовки педагогами школы -Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. -Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. -Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований ООП НОО, ООО, СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФОП НОО, ООО, СОО. -Создан «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб» -Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. - 100% использование ФГИС «Моя школа» и «Сферум» -Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. -Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 50 процентов. -95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - -100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. -Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. -Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. -Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

	-Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. -Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. -Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. -Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива -Организовано сетевое взаимодействие по освоению и реализации профильного обучения, а также углубленного изучения отдельных предметов в сетевой форме - Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенностью к реальному производству. - Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и организации отдыха детей
Сведения о разработчиках	Логинова Наталья Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Власова Светлана Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе Власова Наталья Борисовна, директор школы
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2026 год. Срок реализации**:** 3 года
Этапы реализации Программы развития	2024 год: -разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, -проведение промежуточногомониторинга реализации программы. -модернизация образовательной среды, -обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, -повышение качества образования; 2025 год: -достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 2026 год: -итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, -анализ динамики результатов, -выявление проблем и путей их решения, -определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
I этап – подготовительный *2024год*	- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточногомониторинга реализации программы. -внесение изменений в локальные акты (о внеурочной деятельности и дополнительном образовании, о ВСОКО, о системе наставничества педагогических работников) Анализ состояния учебно-воспитательного процесса. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы,

	привлечение родителей к реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся; использование онлайн тестирования на мероприятиях с родителями для получения обратной связи
II этап – реализация *2025год*	-реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, -промежуточный мониторинг реализации мероприятийпрограммы, -коррекция программы. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития.
III этап – обобщающий *2026год*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте, в отчете о самообследовании школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ») 2. Дата создания (основания) ОО – 1965год 3. ИНН.- 7510001420 4. Информация об учредителе(ях) ОО.- Комитет образования администрации муниципального района «Кыринский район» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №132 от 16.02.2022г 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес - совпадают). 674265 Забайкальский край Кыринский район село Верхний Ульхун ул.Школьная,1 7. Контакты: 83023523423, vlasovanatalia1977@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - shs_vulh.kuir.zabedu.ru
Сведения об обучающихся	Общее количество детей: 77 + 10 (филиал) Начальное общее образование: 29+10 Основное общее образование: 42 Среднее общее образование:6 Дети с ОВЗ: 8+1 Дети-инвалиды: 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ОО осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо,воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Профессиональный союз работников, Педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, хозяйственной части, заведующий филиалом Третий уровень – методические объединения, методический совет, а также совет старшеклассников, совет по профилактике правонарушений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. ОУ реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации - бессрочно Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -русский. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочнойдеятельности, программа воспитания

	Наименование образовательной программы: Основная общеобразовательная программа начального общего образования Основная общеобразовательная программа основного общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: -Художественно-эстетическая направленность - Физкультурно-спортивная направленность - Туристско-краеведческая направленность В условиях реализации требований ФГОС педагогическийколлектив использует актуальные образовательные технологии: -Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления -Проектная технология -Технология развивающего обучения -Здоровьесберегающие технологии -Технология проблемного обучения -Игровые технологии -Квест-технология Технология мастерских - Кейс – технология -Технология интегрированного обучения Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт - Электронные образовательные ресурсы Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК Телеграмм-канал
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. 1 – классы – 5-дневная учебная неделя 5 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя; Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34учебных недели. Начало учебных занятий – 9.00ч В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительныенедельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час,

	во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часа в 6 классе – 31 часа в 7 классе – 32 часов в 8-9 классах – 33 часов в 10-11 классах – 34 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 46 Количество учителей -18, из них – 2 учителя филиала «Тыринская НОШ» Количество педагогов-психологов – 0 Социальный педагог- 1 Старшая вожатая – 1 Педагог -библиотекарь - 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) -Почетный работник общего образования – 2 чел -Почетный работник образования РФ - 2 - Ветеран сферы воспитания -1 - Педагог-наставник- 1 Отличник народного Просвещения - 2 Награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения - 3 Количество работников, имеющих государственные награды: 0 Доля работников с высшим образованием –88 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационнуюкатегорию -0% молодые специалисты – 2 педагог «Земский учитель» - 1 Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1 Учителей – выпускников школы – 8 ч
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа является социокультурным центром села. Она взаимодействует с сельской библиотекой, культурно-досуговым центром «Казачество», пограничной заставой, ДЮСШ, ДДТ, Сохондинским заповедником. С данными партнерами школа реализует следующие направления деятельности: Творческое Военно-патриотическое Духодно-нравственное Экологическое Спортивное Также школа взаимодействует с районным центром занятости населения, ежегодно в каникулярное время школьники трудоустроены. Школа сотрудничает с отделением ГИБДД, проводит совместные мероприятия, сотрудники посещают школу, проводят для учащихся профилактические беседы. С районной центральной больницей сотрудничает школа, медицинские работники проводят с учащимися беседы и встречи.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За последние 3 года школа имеет следующие достижения: - учащиеся школы активно принимают участие в школьном, муниципальном и краевом этапах Всероссийской олимпиады школьников, в муниципальном

	этапе занимают призовые места. **2021год** - участник проекта «3000 добрых дел» - участие в 14 межрегиональной олимпиаде по Байкаловедению - региональный конкурс «Синичкин день» - 3 место - участие в муниципальном конкурсе «Живая классика» -1 место - региональный конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье» - призеры - всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»- участие **2022год** - участник федеральной программы « Капитальные ремонты школ на 2022-2026гг» - участник проекта «Модернизация школьной системы образования» - участник Федерального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» - 2 место в краевых декабристских чтениях - региональная конференция «Юные исследователи Забайкалья» - 3 место - региональный конкурс «Марш-бросок «Вымпел на высоту» - 1 место - краевой смотр-конкурс стенгазет «Этих дней не смолкнет слава» - 2 место - участие во всероссийском конкурсе «История России в стихах» - участие в краевой научно-практической конференции «Шаг в науку» - участие во всероссийском смотре-конкурсе школьных музеев – 3 место - краевая квест-игра «В поисках важных ценностей» - 1 место - участие во всероссийском цифровом диктанте - муниципальный конкурс «Лучшая школьная столовая сельской местности»-участие **2023 год** - 3 место во Всероссийском конкурсе школьных музеев – региональный этап «Музей образовательных организаций краеведческого профиля» - муниципальный конкурс среди педагогов «Педагогический дуэт» - 2место - участие в муниципальном конкурсе «К вершинам педагогического мастерства» - участие - участие в региональном конкурсе по профилактике деструктивного поведения - муниципальный конкурс «Лучшая школьная столовая сельской местности»-участие - участие в региональном проекте «Спорт быстрых» .Шахматы - региональный конкурс видеороликов «Герои среди нас» - 2 место - всероссийский образовательный проект «Музейный час» - призер

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Общее количество баллов: 136 средний

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 31 балл.
По блоку «Здоровье» получено 15 баллов

По блоку «Творчество» получено 19 баллов.
По блоку «Воспитание» получено 16 баллов.
По блоку «Профориентация» получено 8 баллов.
По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 20 баллов.

По блоку «Школьный климат» получено 12 баллов.
По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования	1	

	инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
Магистральное направление «Здоровье»				

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	

	ученического самоуправления			
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов	1	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	1	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации		1	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
Недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению;
не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком временного ресурса для организации;
происходит резкое снижение контингента обучающихся и педагогического коллектива. Обнаружился дефицит кадров учителей-предметников.
Отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую)деятельность.
Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательногопроцесса.
Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными школами.

Неоднородность организации досуга во внеурочное время.

Отсутствие в штате учителя-логопеда, учителя-дефектолога, советника директора по воспитанию.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Проведение обучающих семинаров, адресно-педагогической помощи пед. работникам по преодолению рисков получения необъективных результатов
2	Воспитание	16	Создание военно-патриотического клуба. Выдвижение кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями. Подача заявки в Комитет образования на введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля. Создание общешкольных объединений.
3	Здоровье	15	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Организация кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованние зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	19	Подача заявки в Комитет образования на финансирование материально-техническое оснащения, помещения, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Утверждение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организация взаимодействия в дистанционной форме с организациями культуры и ОУ, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»
5	Профориентация	8	Создание профильных классов на уровне СОО. Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности. Создание медиацентра.
6	Учитель. Школьная команда	20	Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Организация КПК по инструментам ЦОС
7	Школьный климат	12	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Подача заявки в Комитет образования на выделение дополнительной штатной единицы педагога-дефектолога. Профессиональная переподготовка педагогических работников.

			Подача заявки в Комитет образования на выделение дополнительной штатной единицы педагога-логопеда.. Профессиональная переподготовка педагогических работников.
8	Образовательная среда	15	**Создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня**

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;	-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ - "Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"	-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	- малочисленность учащихся старшей школы, отсутствие мотивации школьников на получение высоких результатов ЕГЭ и выбора предметов. - отсутствие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
Воспитание	-Реализация	-Наличие советника директора	- участие родителей в	перераспределение

	рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	по воспитанию; -Наличие школьных военно-патриотических клубов	реализации программы воспитания в школе - Функционирование Совета родителей	приоритетов общечеловеческих ценностей, отсутствие мотивации части родителей на успешность своих детей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; отсутствие в школе педагогов, которые могут выполнять обязанности советника по воспитанию, а также руководить кружками и клубами патриотической направленности
Здоровье	Просветительская работа в школе по формированию ЗОЖ, по профилактике курения, табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	- Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-дефектолога и учителя-логопеда	Наличие программы по профилактике вредных привычек, ЗОЖ – направлений программы воспитания; 65% обучающихся охвачены дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта	- Рост хронических заболеваний у детей и подростков; - учащиеся, находящиеся на всех видах учета за употребление курения, алкоголя и наркотических средств
Творчество	77% обучающихся	Отсутствие технологических	- в школе	-низкий социальный заказ

	школы охвачены дополнительным образованием; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; -	функционируют школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб школьный медиацентр Движения Первых - высокая мотивация учащихся в работе творческих объединений	родителей, минимальное количество активных семей и их участие в различных конкурсах и фестивалях.
Профориентация	-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» -проведение просветительской работы с родителями	- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Забайкальском крае; -посещение обучающимися экскурсий на предприятиях села и района	- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий по причине отдаленности; - отсутствие возможности посещения профпроб на региональных площадках; - низкая мотивация родителей
Учитель. Школьная команда	80% педагогических работников	Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам	Педагогические работники своевременно проходят	- низкая мотивация педагогических работников в прохождении аттестацию на

	прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре; - Повышение квалификации управленческой команды	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	КПК, активно участвуют в методической работе как в школе, так и в районе, принимают участие в конкурсах, конференциях, имеется опыт наставничества	квалификационную категорию, дефицит педагогических кадров, наличие вакансий
Школьный климат	Более 90% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; -Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в школе учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, педагог-логопед	-наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; -Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие в школе учителя-дефектолога, учителя-логопеда; дефицит кадров
Образовательная среда	Предоставление безопасного	Реализация модели Школа полного дня на основе	Подключение образовательной	Отсутствие подключения к локальной сети в школе и в

	доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	отдельные кабинеты; Невозможность использования платформы РЭШ, «Моя школа» по причине отсутствия интернета в учебных кабинетах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма	Развивать сетевые формы реализации образовательны х программ	Развитие сетевой формы образования для реализации образовательны	2024-2026	Выявление организаций для заключения	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора

				х программ.		договоров. Заключение сетевых договоров				
2	Воспитание	Должность советника директора по воспитанию	Введение в штат советника директора по воспитанию	Наличие советника директора по воспитанию	2024-2027	Выдвижение кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Подача заявки в Комитет образования на введение в штатное расписание должности «советник директора по		Директор	Штатная единица	Наличие штатной единицы

						воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями »				
	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	Организация школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	2024-2027	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы) . Разработка плана создания школьного военно-		Зам.директора по ВР	Школьный военно-патриотический клуб	Работа Школьного военно-патриотического клуба

						патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности				

						школьных патриотических клубов				
3	Здоровье	Кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Организация отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	2024-2027	Организация отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Бюджетные средства	Директор	Кабинет	Наличие кабинета
	Здоровье	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО на всех ступенях.	Популяризация выполнения норм ГТО.	2024-2026	Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО	Бюджетные средства	Зам директора по ВР, учитель физкультуры	Вовлечение учащихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Сдача нормативов
4	Творчество	Технологический и естественно-научный кружки.	Разработать программу дополнительных программ технологического и естественно-научного направления.	Наличие технологического кружка	2024-2027	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Подача заявки в Комитет	Бюджетные средства	Зам.директора по ВР	Функционирование технологического кружка	Функционирование технологического кружка

						образования на финансирование материально-техническое оснащения, помещения, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Утверждение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение родительских собраний.				
	Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация Сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024-2027	Утверждение Положения о сетевом взаимодействии ОУ с другими организациями Организация взаимодействия в		Зам.директора по УВР	Договор	Наличие договора

						дистанционной форме с организациями культуры и ОУ, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста» Курсы повышения квалификации педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.				
5	Профориентация	Профессиональные пробы	Организация профессиональных проб	Посещение обучающимися профессиональных проб	2024-2027	Привлечение социальных партнеров к профессиональной деятельности.	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Заключение договора	Договор
6	Учитель. Школьная команда	КПК учителями по инструментам ЦОС	Организация КПК по программам ЦОС	Прохождение КПК по программам ЦОС	2024-2027	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.		Зам.директора по УВР	Удостоверение	Наличие удостоверения

						Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
7	Школьный климат	Наличие учителя-дефектолога	Обеспечение кадров путем сетевого взаимодействия с другими ОО	В ОО имеется учитель-дефектолог путем сетевого взаимодействия	2024-2027	Заключение договора о сетевом взаимодействии	Бюджетные средства	Директор	договор	Наличие договора
	Школьный климат	Наличие учителя-логопеда	Обеспечение кадров путем сетевого взаимодействия с другими ОО	В ОО имеется учитель-логопед путем сетевого взаимодействия	2024-2027	Заключение договора о сетевом взаимодействии	Бюджетные средства	Директор	договор	Наличие договора
8	Образовательная среда	Школа полного дня	Организация модели Школа	Реализация модели Школа полного дня	2024-202	Создание условий для полноценного		Зам.директора по УВР	Работа модели Школа	Работа модели Школа

			полного дня		7	пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня-зонирование пространства. Содержательное единство учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы учреждения. Создание здоровьесберегающей среды-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включает рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию		Зам директора по ВР	полного дня	полного дня

						рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребёнка в образовательном учреждении**.** Опора на интеграцию основных и				

						дополнительных образовательных программ.				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции: - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»: - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся «Верхне-Ульхунская СОШ»; - положение о формах,	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	

	периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в «Верхне-Ульхунская СОШ»; - положение об официальном сайте «Верхне-Ульхунская СОШ»; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР.	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные	Бюджетные средства

		качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	
3. Кадровые ресурсы	Психолог, дефектолог, логопед	Отсутствуют	Внесение в штатное расписание	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования: средства федерального и	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых

	регионального бюджета (бюджетные средства).			направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023г.	Ноябрь 2023г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	10.11.2023 г.	10.11.2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствиямодели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023г.	10.11.2023 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о	Администрации школы	Директор
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы врамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решениядля перехода на более высокий уровень.	До .11.2023 г.	.11.2023 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего	До 30.11.2023 г.	30.11.2023 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»;выявление, формулирование иписьменная фиксация	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор заместители директора по УВР

(повышенного) уровня условий.			проблем.			
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	Ноябрь 2023г.	До 30.11.2023 г.	Управленческой командойразработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческа якоманда	Директор заместители директора по УВР
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 18.12.2023 г.	15.12.2023 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческа якоманда	Директор
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителюо самодиагностике,проект Концепциипрограммы развития и «дорожная карта».	До 20.12.2023 г.	20.12.2023 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика -выявленный интегральныйуровень Соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •Аналитическая (графическая) часть;Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор заместители директора по УВР

			• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствииуказанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития дляобеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России».			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 20.12.2023 г.		Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическимсоветом.	Программа развития	Управленческа якоманда	Директор заместители директора по УВР
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамкахПрограммы.	С 01.12.2023 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческа якоманда	Директор заместители директора по УВР
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
Мероприятие 3.1 Анализ возможныхуправленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2023г.	До 29.11.2023 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческа якоманда	Директор заместители директора по УВР

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем	Январь-февраль 2024-2028 г.	Январь-февраль 2024-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников иучебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.2. Организация работы спорталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметник и	Заместители директора по УВР
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей ип	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическа ясправка	Административна якоманда	Директор
международн ых исследований, современных требований к инструмент амоценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (втом числе ВПР).						
Мероприятие 4.4. Развитие	2023-2025 г.	2023-2025 г.	Индивидуальная программа	Положение о наставничестве	Педагог -	Заместитель директора по

внутришкольной системы профессионального ростаи развития, наставничества (поддержка молодыхучителей)			развитияи система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.		наставник	УВР
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2023-2028 г.	2023-2028 г.	Организована сетеваяформа.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческа якоманда	Заместитель директора по УВР
№2. Воспитание						
Мероприятие 4.7. Эффективная полноценная работаШтаба воспитательной деятельности	Сентябрь2023 г.	До 10.09.2023 г.	Штаб создан, полномочияопределены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.8. Участие в реализациипроекта «Орлята России».	Ноябрь 2023г.	С 01.11.2023 г.	Сформированы списки участников, собранызаявления от родителей. Прохождение треков, сдачаотчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет,отчёты по трекам вличных кабинетахклассных руководителей.	Советник директора повоспитанию Кожевникова А.А.,классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.9 Оформление комнаты детских	Январь2024 г	До 01.03.2024 г.	Оформлена комната детских инициатив -	Положение о ЦДИ.	Советник директора	Заместитель директора по ВР

инициатив/ученическог осамоуправления.			пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной програм мывместе единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: • пространство ученического самоуправления ШУС место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями движениями), родительским, педагогическим, профессиональн ым сообществом для проведения		повоспитанию классные руководители	

			совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; рабочее место советника по воспитанию; место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
Мероприятие 4.10. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации Внутришкольных пространств.			Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольны хпространств.	Классные руководители, управленческа якоманда	Директор
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.12. Разработка			План разработан	Единый календарный план	Учителя физической	Заместитель директора по

единого календарного пл анафизкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.					культуры (руководитель ШСК)	ВР
№4. Творчество						
Мероприятие 4.13.Развитие дополнительног о образования.			Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по УВР	Директор
№5. Профориентация						
Мероприятие 4.14. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.			В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационно й деятельности в ОО.	Должностн ая инструкция	Директор	Директор
Мероприятие 4.15. Психологическое итьюторское сопровождение выбора профессии.			Психологическое	Программа профориентационно й работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.16. Вовлечение семьи в профориентационны йпроцесс.			Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы сродителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мероприятие 4.17. Повышение квалификации педагоговв сфере воспитания.			Педагоги школы успешнопрошли КПК.	Удостоверения сопрохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.18. Система наставничества.			Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитамии лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога»,Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора	Директор
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.19. Создание службы медиации			Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог,служба школьной медиации).	Положение, приказ, план , структура и т.д.	Заместитель директора по ВР	Директор

Мероприятие 4.20 Оформление комфортного рекреационного пространства.			Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор
№8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.21. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.			Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление ,члены классных родительских комитетов	Директор
Мероприятие 4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).			Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по методической работе
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на						

достижение планируемых образовательных результатов.						
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.			Сформированы «дефицитные» запросыпедагогов Построены образовательные индивидуальные маршруты. Построена с Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренниетьюторы	Заместитель директора по УВР
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновленияИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.			Пройдены КПК, повышенькомпетенции.	Удостоверениях прохождении КПК	Заместитель директора по методической работе	
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процессачерез реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных			Реализация ИУП, сетевыхформ реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	

Программ.						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.						
Мероприятие 8.1. Реализация проектногоподхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация »; «Школа возможностей».			Реализация управленческихпроектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрацияшколы	Директор
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.			Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулировани ю межличностн ых конфликтов образовательной среде Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качествличности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о созданииШСМ. Положение о ШСП.	Управленческакоманда	Заместитель директора по ВР

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программыработы с родителями.			Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределени юобучающихся.	Программа	Администрацияшколы Школьная команда	Заместитель директора по ВР
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.			Мониторинг Программыразвития (графический вариант), отчёты.	Управленческа якоманда	Администрацияшколы Школьная команда	Директор